

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Русский язык» ФГОС СОО по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

**ЛР 1** – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**ЛР 2** – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**ЛР 3** – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**ЛР 4** – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5** – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая

устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 7** – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 8** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

**Коммуникативных:**

**КУУД 1** – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**КУУД 2** – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**КУУД 3** – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**КУУД 4** – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**КУУД 5** – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 6** – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

**Познавательных:**

**ПУУД 1** – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ПУУД 2** – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения

русского

языка;

**ПУУД 3** – умение проводить операции синтеза, анализа с целью обобщения признаков, характеристик, факторов;

**ПУУД 4** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**ПУУД 5** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**ПУУД 6** – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 7** – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 8** – способность самостоятельно действовать с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

***Регулятивных:***

**РУУД 1** – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**РУУД 2** – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**РУУД 3** – способность строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;

**РУУД 4** – способность комментировать ответы товарищей;

**РУУД 5** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**РУУД 6** – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 7** – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 8** – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД 9** – критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- ***предметных:***

**ПЗ 1** – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПУ 1** – сформированность умений создавать устные и письменные,

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**ПУ 2** – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПУ 3** – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПУ 4** – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПЗ 2** – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПУ 5** – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**ПУ 6** – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПУ 7** – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПЗ 3** – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**ПЗ 4** – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**ПЗ 5** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**ПУ 8** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, включая практические занятия – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Литература» ФГОС СОО по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 40 с. ISBN 978-5-4468-2597-4, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

**ЛР 1** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 2** – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 3** – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР 4** – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 5** – эстетическое отношение к миру;

**ЛР 6** – совершенствование духовно-нравственных качеств личности,

воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

**ЛР 7** – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**ЛР 8** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 9** – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 10** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

**Коммуникативных:**

**КУУД 1** – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**КУУД 2** – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства;

**КУУД 3** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение эффективно разрешать конфликты;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**КУУД 4** – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 5** – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

**Познавательных:**

**ПУУД 1** – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

**ПУУД 2** – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

**ПУУД 3** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ПУУД 4** – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ПУУД 5** – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ПУУД 6** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**ПУУД 7** – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 8** – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 9** – способность самостоятельно действовать с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

#### ***Регулятивных:***

**РУУД 1** – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее; определять сферу своих интересов;

**РУУД 2** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**РУУД 3** – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**РУУД 4** – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**РУУД 5** – способность строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;

**РУУД 6** – способность комментировать ответы товарищей;

**РУУД 7** – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**РУУД 8** – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 9** – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 10** – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД 11** – критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

**ПЗ 1** – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

**ПУ 1** – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

**ПУ 2** – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПУ 3** – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПУ 4** – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПЗ 2** – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

**ПУ 5** – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПУ 6** – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПУ 7** – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПЗ 3** – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**ПЗ 4** – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**ПЗ 5** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**ПУ 8** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая практические занятия – 73 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Математика» ФГОС СОО по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

**Л1** – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**Л2** – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**Л3** – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**Л4** – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**Л5** – готовность и способность к образованию, в том числе и к

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** – готовность и способность к самостоятельной творческой и общественной деятельности;

**Л7** – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л8** – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л9** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе. В том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**Л10** - для обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**Л11** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

**Коммуникативных:**

**КУУД1** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**КУУД2** – умение учитывать позиции других участников деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**КУУД3** – умение эффективно разрешать конфликты; применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**КУУД4** – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**КУУД5** – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД6** – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

***Познавательных:***

**ПУУД1** – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ПУУД2** – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения математики; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ПУУД3** – умение проводить операции синтеза, анализа с целью обобщения признаков, характеристик, факторов;

**ПУУД4** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ПУУД5** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**ПУУД6** – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД7** – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД8** – способность самостоятельной действовать с заданными

эталонами при поиске информации в различных источниках.  
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,  
использовать адекватные языковые средства

**ПУУД9** – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

***Регулятивных:***

**РУУД1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**РУУД2** – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**РУУД3** – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**РУУД4** – способность комментировать ответы товарищей;

**РУУД5** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, Контролировать и корректировать деятельность;

• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**РУУД6** – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД7** – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД8** – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД9** – критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• ***предметных:***

**ПУ1** – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**ПУ2** – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**ПУ 3** – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**ПУ4** – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

**ПЗ 1** – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

**ПЗ 2** – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**ПЗ 3** – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**ПЗ 4** – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

**ПЗ11** – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**ПЗ12** – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**ПУ13** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 399 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 254 часа,  
включая практические занятия – 208 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 145 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Английский язык» ФГОС**  
**СОО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация**  
**сельского хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО 31 декабря 2015 г. N 1578)

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**ЛР 1** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР 2** - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР 3** - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**ЛР 4** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР 5** - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛР 6** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

**ЛР 7** - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 8** - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 9** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**метапредметных:**

**Регулятивные:**

**РУУД 1** - умение самостоятельно выбрать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**РУУД 2** - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**РУУД 3** - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работника и организующей помощи тьютора.

**РУУД 4** - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

**РУУД 5** - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

**РУУД 6-** Критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

**Познавательные:**

**ПУУД 1** - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**ПУУД 2** - умение ориентироваться в различных источниках информации.

**ПУУД 3** - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности.

**ПУУД 4** - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 5** - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**ПУУД 6** - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

**ПУУД 7** - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

**ПУУД 8** - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД 9** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 10** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 11** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

**Коммуникативные:**

**КУУД 1** - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**КУУД 2** - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**КУУД 3** - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику(педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса

**КУУД 4** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 5** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**предметных:**

**ПЗ 1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПУ 2** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

**ПЗ 3** - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПУ 4** - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ПЗ 5** - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**ПУ 6** - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая практические занятия – 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» ФГОС**  
**СОО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация**  
**сельского хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО 31 декабря 2015 г. N 1578)

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**ЛР 1** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР 2** - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР 3** - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**ЛР 4** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР 5** - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛР 6** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

**ЛР 7** - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 8** - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 9** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**метапредметных:**

**Регулятивные:**

**РУУД 1** - умение самостоятельно выбрать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**РУУД 2** - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**РУУД 3** - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работника и организующей помощи тьютора.

**РУУД 4** - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

**РУУД 5** - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

**РУУД 6-** Критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

**Познавательные:**

**ПУУД 1** - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**ПУУД 2** - умение ориентироваться в различных источниках информации.

**ПУУД 3** - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности.

**ПУУД 4** - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 5** - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**ПУУД 6** - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

**ПУУД 7** - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

**ПУУД 8** - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД 9** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 10** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 11** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

**Коммуникативные:**

**КУУД 1** - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**КУУД 2** - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**КУУД 3** - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику(педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса

**КУУД 4** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 5** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**предметных:**

**ПЗ 1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПУ 2** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

**ПЗ 3** - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПУ 4** - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ПЗ 5** - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**ПУ 6** - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,  
включая практические занятия – 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «История» ФГОС СОО по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с. ISBN 978-5-4468-2600-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**ЛР 1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**ЛР 2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР 7** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

**ЛР 8** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 9** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 10** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

• **метапредметных:**

**Коммуникативных:**

**КУУД 1** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**КУУД 2** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**КУУД 3** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 4** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**Познавательных:**

**ПУУД 1** использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ПУУД 2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ПУУД 3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**ПУУД 4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ПУУД 5** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ПУУД 6** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД 7** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 8** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 9** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

#### **Регулятивных:**

**РУУД 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**РУУД 2** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**РУУД 3** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**РУУД 4** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 5** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 6** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД 7** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

**ПЗ 1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**ПЗ 2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПУ 1** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПУ 2** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПУ 3** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая практические занятия – 38 часов; самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» ФГОС**  
**СОО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация**  
**сельского хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с. ISBN 978-5-4468-2612-4, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

ЛР1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе

целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР13 готовность к служению Отечеству, его защите; Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

ЛР14 способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

ЛР15 формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

### **Метапредметных:**

#### **Познавательных:**

ПУУД1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

ПУУД2 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

ПУУД3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

ПУУД4 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

ПУУД5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

ПУУД6 владения навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД7 овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера;

ПУУД8 овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и компьютера;

ПУУД9 способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

ПУУД10 сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

ПУУД11 сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

ПУУД12 овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

ПУУД13 овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПУУД14 овладения доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПУУД15 овладения доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

РУУД1 умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

РУУД2 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

#### **Регулятивных:**

РУУД3 способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера;

РУУД4 овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера;

РУУД5 овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи компьютера;

РУУД6 критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

КУУД1 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

### **Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

#### **Коммуникативных:**

КУУД2 овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи компьютера;

КУУД3 способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному психологу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

#### **Предметных:**

ПУ1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПУ2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПУ3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПУ4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, включая практические занятия – 115 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности**  
**жизнедеятельности» ФГОС СОО по специальности**  
**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**  
**(базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

**ЛР 1** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

**ЛР 2** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 3** - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**ЛР 4** - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

**ЛР 5** - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

**ЛР 6** - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**ЛР 7 для глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся:** способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе

жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

**ЛР 8** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 9** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **метапредметных:**

##### ***Коммуникативных:***

**КУУД 1** - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**КУУД 2** - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**КУУД 3** - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

**КУУД 4** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 5** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу – психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

##### ***Познавательных:***

**ПУУД 1** - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

**ПУУД 2** - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**ПУУД 3** - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

**ПУУД 4** - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

**ПУУД 5** - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**ПУУД 6** - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**ПУУД 7** – для *глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД 8** – для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 9** – для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 10** – для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

### ***Регулятивных:***

**РУУД 1** - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

**РУУД 2** -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**РУУД 3** - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

**РУУД 4** - формирование установки на здоровый образ жизни;

**РУУД 5** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 6** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи тьютора;

**РУУД 7** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД 8** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников:

***Предметных:***

**ПЗ 1** - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**ПЗ 2** - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**ПЗ 3** - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**ПЗ 4** - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**ПЗ 5** - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**ПЗ 6** - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**ПЗ 7** - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**ПЗ 8** - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**ПЗ 9** - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и

контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**ПУ 1** - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**ПУ 2** - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**ПУ 3** - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, включая практические занятия – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Астрономия» ФГОС СОО по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

Программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе требований:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Программа: Астрономия. Базовый уровень: учебно-методическое пособие/ Е.К. Страут. — М.: Дрофа, 2015. — 47 с.

Содержание программы «Астрономия» направлена на достижение студентами следующих результатов:

• ***Личностных:***

**ЛР 1** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметных:**

#### **Коммуникативных:**

**КУУД 1** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**КУУД 2** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#### **Регулятивных:**

**РУУД 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

**РУУД 2** самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

**РУУД 3** выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**РУУД 4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**РУУД 5** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Познавательных:**

**ПУУД 1** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ПУУД 2** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ПУУД 3** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ПУУД 4** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

**ПЗ 1** сформированность представлений о строении Солнечной системы,

эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

**ПЗ 2** понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

**ПЗ 3** сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

**ПЗ 4** осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

**ПУ 1** владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая практические занятия – 12 часов;

лабораторные занятия – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Родная литература» ФГОС**  
**СОО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация**  
**сельского хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457).

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**ЛР1** - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР2** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР3** - толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР4** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР5** - эстетическое отношение к миру;

**ЛР6** - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

**ЛР7** - использования для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**ЛР8** - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи, а также, при желании, коммуникации речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

**ЛР9** - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и

незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной ориентации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР10** - формирование умений следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений в бытовой сфере и сфере интересов.

- **метапредметных:**

- Познавательные:**

- ПУУД1** - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- ПУУД2** - умение работать с различными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- ПУУД3** - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- ПУУД4** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ПУУД5** - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;

- ПУУД6** - умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

- ПУУД7** - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- ПУУД8** - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- ПУУД9** - овладение умением активного использования знакомо-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- ПУУД10** - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- Регулятивные:**

- РУУД1** - умение самостоятельно собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- РУУД2** - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**РУУД3** - умение самостоятельно контролировать и корректировать деятельность;

**РУУД4** - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД5** - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД6** - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

#### **Коммуникативные:**

**КУУД1** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

**КУУД2** - умение учитывать позиции других участников деятельности;

**КУУД3** - умение эффективно разрешить конфликты, принятия решения и его реализация;

**КУУД4** - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

**КУУД5** - умение использовать адекватные языковые средства;

**КУУД6** - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

**КУУД7** овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД8** - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

#### **• предметных:**

**ПЗ1** - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

**ПЗ2** - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

**ПУ1** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПУ2** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПУ3** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПУ4** - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

**ПЗ3** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПЗ4** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПУ5** - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПЗ5** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, включая лекции, уроки – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Информатика» ФГОС СОО по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 27 с. ISBN 978-5-4468-2601-8, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **Личностных:**

**ЛР 1** чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

**ЛР 2** осознание своего места в информационном обществе;

**ЛР 3** готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**ЛР 4** умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

**ЛР 5** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

**ЛР 6** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**ЛР 7** умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

**ЛР 8** готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**ЛР 9** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 10** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 11** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметных:**

**Коммуникативных:**

**КУУД 1** умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

**КУУД 2** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

**КУУД 3** овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 4** способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**КУУД 5** критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***Познавательных:***

**ПУУД 1** использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**ПУУД 2** использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

**ПУУД 3** использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**ПУУД 4** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

***Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

**ПУУД 5** владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

**ПУУД 6** овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 7** овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 8** способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

***Регулятивных:***

**РУУД 1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации

***Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

**РУУД 2** способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 3** овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 4** овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

• **Предметных:**

**ПЗ 1** - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

**ПЗ 2** сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

**ПЗ 3** сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

**ПЗ 4** понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**ПУ 1** - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

**ПУ 2** - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

**ПУ 3** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

**ПУ 4** владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

**ПУ 5** владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

**ПУ 6** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

**ПУ 7** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов,  
включая практические занятия – 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 66 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Физика» ФГОС СОО по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 25 с. ISBN 978-5-4468-2602-5, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Л1** чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

**Л2** готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

**Л3** умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Л4** умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

**Л5** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

**Л6** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**Л7** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**Л8** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**Л9** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**метапредметных:**

**познавательные:**

**ПУУД1** использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

**ПУУД2** использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**ПУУД3** умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

**ПУУД4** умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

**ПУУД5** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД6** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД7** овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД8** способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**коммуникативные:**

**КУУД1** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**КУУД2** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД3** способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**КУУД4** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**регулятивные:**

**РУУД1** умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

**РУУД2** использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**РУУД3** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД4** овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД5** овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД6** способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**предметных:**

**ПЗ 1** сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**ПУ1** владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

**ПУ2** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

**ПУ3** умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

**ПЗ2** Сформированность умения решать физические задачи;

**ПЗ3.** сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**ПЗ4** сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**ПЗ5** Овладение и сформированность представлений правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, включая практические занятия – 30 часов;

лабораторные занятия – 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебного предмета «Основы естественнонаучных знаний» ФГОС СОО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

Рабочая программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета «Основы естественнонаучных знаний» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с. ISBN 978-5-4468-2603-2 рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Биология» для профессиональных образовательных организаций /А.Г. Резанов, Е.А.Резанова, Е.О.Фадеева.—М.: Издательский центр «Академия»,2015.—20с. ISBN978-5-4468-2604-9, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение содержания дополнительного учебного предмета «Основы естественнонаучных знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

**ЛР 1** чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

**ЛР 2** готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**ЛР 3** сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

**ЛР 4** понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

**ЛР 5** способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

**ЛР 6** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

**ЛР 7** способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

**ЛР 8** готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

**ЛР 9** обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

**ЛР 10** способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

**ЛР 11** готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**ЛР 12** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 13** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 14** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

**Коммуникативных:**

**КУУД 1** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**КУУД 2** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**КУУД3** способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

**КУУД4** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД5** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 6** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**Познавательных:**

**ПУУД 1** – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**ПУУД 2** – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**ПУУД 3** повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**ПУУД 4** способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем,

вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

**ПУУД 5** умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**ПУУД 6** способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

**ПУУД 7** способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

**ПУУД 8** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД9** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД10** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД11** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

#### **Регулятивных:**

**РУУД 1** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**РУУД 2** способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**РУУД 3** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**РУУД 4** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД5** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД6** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД7** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

**ПЗ 1** сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**ПЗ 2** – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

**ПЗ 3** – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

**ПЗ 4** – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

**ПЗ 5** – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

**ПЗ 6** – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**ПЗ 7** сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

**ПЗ 8** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

**ПЗ 9** владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

**ПУ 10** сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

**ПУ 11** сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, включая  
практические занятия – 14 часов;  
лабораторные занятия – 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Основы философии**  
**по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины Основы философии (ОГСЭ.01.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификации и автоматизации сельского хозяйства. Рабочая программа дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в рамках повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности 35.02.08 Электрификации и автоматизации сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина Основы философии входит общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 8 семестре.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста, иметь не однообразное, узкопрофессиональное, а целостное и системное представление о мире, приобретать мудрость и широту мышления, понимать жизнь во всей её

полное и сложности, решать свои профессиональные вопросы вернее, основательнее, зная их место и значение в общем потоке человеческой деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции: ОК 1- ОК9.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины История по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины История (ОГСЭ.02.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

#### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина История входит общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 4 семестре.

#### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

##### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

##### **В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- выявлении причинно-следственных связей межэтнических проблем в многонациональных государствах;
- сравнении основных направлений социально-экономической политики в период руководства различных президентов;
- составлении хронологии событий демократических революции в

Восточной Европе;

- анализе роста значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем в ведущих странах мира.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК1- 9.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## Аннотация

### рабочей программы дисциплины Английский язык по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Английский язык (ОГСЭ.03.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина Английский язык (ОГСЭ.03.) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

#### 3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

##### знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:** умении читать иностранную прессу, понимать терминологические работы с англоязычными интерфейсами, чтения технической документации, инструкций по диагностике, ремонту, обслуживанию автомобильной и сельскохозяйственной техники иностранного производства, изучения профессиональной литературы, документов конференций и вебинаров, возможности работать за границей, чтения специализированной прессы на предмет новых разработок и направлений технической направленности, писать о своих собственных разработках, написать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК1-ОК 9.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины Немецкий язык по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины Немецкий язык (ОГСЭ.03.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина Немецкий язык (ОГСЭ.03.) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

#### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

##### **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:** умении читать иностранную прессу, понимать терминологические работы с англоязычными интерфейсами, чтения технической документации, инструкций по диагностике, ремонту, обслуживанию автомобильной и сельскохозяйственной техники иностранного производства, изучения профессиональной литературы, документов конференций и вебинаров, возможности работать за границей, чтения специализированной прессы на предмет новых разработок и направлений технической направленности, писать о своих собственных разработках, написать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК1-ОК 9.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины Физическая культура по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины Физическая культура (ОГСЭ.04.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина Физическая культура (ОГСЭ.04.) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

#### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

##### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- Выполнений практических работ по легкой атлетике;
- Выполнений практических работ по гимнастике;
- Выполнений практических работ по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол);
- Анализе правильно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Правильности выполнения практических занятий путем своевременных тренировок;
- Демонстрации рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 328 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 164 часа.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины Математика по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины Математика (ЕН.01.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.**

Дисциплина Математика (ЕН.01.) входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

#### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов;
- применение производной к исследованию функции;
- вычисление неопределенного и определенного интеграла различными методами;
- решение однородных дифференциальных уравнений;
- определение сходимости рядов по признаку Даламбера;
- решение простейших задач на определение вероятности;
- нахождение математического ожидания, дисперсии среднего квадратичного отклонения;
- решение СЛАУ по формулам Крамера

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1-9; ПК 1.1 -1.3; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 -4.4.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Экологические основы природопользования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины Экологические основы природопользования (ЕН.02.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

**знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;

- условия устойчивого состояния экосистем.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- сравнении биogeоценозов и агроценозов умеренного пояса средней полосы России;
- анализе размещения наиболее напряженных районов со сложной экологической обстановкой;
- определении природоресурсного потенциала РФ;
- составлении юридически обоснованных документов по поводу использования природных ресурсов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.4

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины Инженерная графика по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизации сельского хозяйства

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

#### **знать:**

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- области проецирования точки, отрезка прямой линии, плоскостей, геометрических тел;
- области правил выполнения и оформления чертежей деталей, сборочных единиц а также схем;
- области правил детализования сборочных единиц.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1- 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.4

**4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающеюся 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины Техническая механика по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

**знать:**

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- определении опорных реакций балок;
  - решении задач динамики;
  - выполнении расчётов на прочность конструкций;
  - выполнении расчётов привода;
- расчетах различных передач на контактную прочность и изгиб.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК 1 - ОК 9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК3.1-3.4, ПК 4.1-4.4

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины Материаловедение по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

**знать:**

- основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;
- виды обработки металлов и сплавов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
- основы термообработки металлов;
- способы защиты металлов от коррозии;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;

- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- распознавании и классификации конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подборе материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выборе и расшифровке марки конструкционных материалов; определении твердости металлов;
- знании основных видов конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификации и маркировке, а также области применения конструкционных материалов, принципах их выбора для применения в производстве.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:** ОК- 1 ,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК - 1.1 -1.3; ПК-2.1 - 2.3; ПК- 3.1-3.4, ПК-4.1- 4.4.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -114 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Основы электротехники по**  
**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского**  
**хозяйства (базовая подготовка)**

**1. Область применения рабочей программы:** Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП. 04.).

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

**знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- Расчете электрических полей и ёмкости плоского конденсатора.
- Расчете электрических полей при последовательном и параллельном соединении конденсаторов

- Измерении удельного сопротивления проводниковых материалов.
- Измерении потери напряжения в проводах.
- Расчете неразветвленной цепи постоянного тока, построении потенциальной диаграммы
- Расчете разветвлённых цепей постоянного тока методом преобразования, методом уравнений Кирхгофа, методом двух узлов.
- Проверке работы амперметров и вольтметров
- Исследовании работы электронного цифрового вольтметра.
- Расчете и выборе шунтирующих и добавочных резисторов, и включение их в сеть.
- Определении ЭДС электромагнитной индукции.
- Расчете магнитного поля провода с током, магнитного тороида и соленоида.
- Расчете цепи синусоидального тока методом преобразования, с помощью законов Кирхгофа, методом двух узлов с применением комплексных чисел.
- Исследовании трехфазной цепи, соединенной звездой с нулевым проводом, соединенной треугольником, соединенной звездой без нулевого провода.
- Исследовании параллельной цепи синусоидального тока и резонанса токов.
- Исследовании последовательной цепи синусоидального тока и резонанса напряжения
- Расчете симметричного режима трехфазных цепей, соединенных звездой и треугольником.
- Расчете несимметричного режима трехфазной цепи, соединенных звездой с нулевым проводом, без нулевого провода, соединенной треугольником.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК - 1.1 - 1.3; ПК-2.1 - 2.3; ПК-3.1 - 3.4; ПК-4.1 - 4.4.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 269 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часа; самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Основы механизации**  
**сельскохозяйственного производства по специальности 35.02.08**  
**Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая**  
**подготовка)**

**1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства;

**знать:**

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают **практический опыт в:**

- техническом обслуживании электрооборудования тракторов и автомобилей;
- подготовке зерноочистительной машины к работе;
- подготовке картофелесортировального пункта к работе;
- подготовке к работе средств механизации животноводческих ферм и комплексов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК- 1.1 -1.3; ПК-2.1 - 2.3; ПК-3.1 -3.4; ПК-4.1 -4.4.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

## Аннотация

**рабочей программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы**

Программа дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОП.06.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

**знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- умении работать с текстовым процессором при создании таблиц, при работе с объектами и изображениями;

- анализе внешних устройств, их назначении, основных характеристиках и параметрах, принципах и особенностях их работы;
- решении задач при использовании Ms Excel, в т.ч. производственных»;
- в умении использовать глобальную сеть Internet;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК1- 9, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.4, ПК 4.1-4.4

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы**

Программа дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества (ОП.07.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

**знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- Измерении сопротивлений, индуктивности и емкости;
- Измерении мощности в трехфазных цепях;
- Учете электрической энергии в однофазных и трехфазных цепях;
- Измерении сопротивления изоляции и заземления электроустановок;
- Измерении коэффициента мощности, частоты;
- Электрических измерениях неэлектрических величин;

- Приведении несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 1.1 - 1.3; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.4.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## Аннотация

рабочей программы дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)

### 1. Область применения программы

Программа дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга (ОП.08.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

**знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают **практический опыт:**

- в определении неустойчивости и равновесии в макроэкономике, установлении равновесной цены в рыночной экономике;

- в расчете показателей обеспеченности и эффективности использования основных фондов, показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда;
- в расчёте заработной платы отдельных категорий работников;
- в расчёте годовой потребности в электроэнергии для электрифицированного объекта;
- в расчёте основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- в ориентации в решении ситуационных заданий по управлению электрическим хозяйством;
- в расчёте планового объема работ по обслуживанию электрохозяйства на предприятии;
- в разработке организационной структуры электротехнической службы сельскохозяйственного предприятия;
- в расчетах основных показателей уровня электрификации и автоматизации производства.
- в определении социально-психологического климата в коллективе
- в определении стиля руководства по решетке менеджмента.
- в исследовании причин производственных конфликтов
- в организации рекламной компании, выборе средств, составлении рекламных тестов, проведении оценки эффективности рекламы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1-9; ПК-1.1 -1.3; ПК 2.1.-2.3; ПК 3.1.-3.4; ПК-4.1.-4.4.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы**

Программа дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности (ОП.09.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- оформлении отдельных видов договоров в гражданском праве;
- составлении искового заявления для рассмотрения конкретного экономического спора;
- составлении трудового договора и резюме в центр занятости;
- определении правильности наложения дисциплинарных взысканий на работников;
- порядке рассмотрения индивидуальных трудовых споров к КТС;
- рассмотрении порядка привлечения к административной ответственности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1 -4.4

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины Охрана труда по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы**

Программа дисциплины Охрана труда (ОП.10.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОП.10. Осваивается в 8 семестре.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

**знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности;  
В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:
- составлении должностных инструкций для работников технической службы по вопросам охраны труда;
- расследовании несчастных случаев на производстве;
- оформлении акта формы Н-1;
- расчете норм освещенности производственных помещений;
- тренинге применения первичных средств пожаротушения;
- разработке противопожарных мероприятий;
- составлении плана эвакуации в случае пожара;
- отработке навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы**

Программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности (ОП.11.) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Осваивается в 6 семестре.

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- правильной оценке ситуаций опасных для жизни и здоровья;
- целенаправленной деятельности в чрезвычайных ситуациях;
- использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;
- оказании первой помощи пострадавшим;
- безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;
- соблюдении бдительности при возникновении угрозы терроризма.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК 1 - ОК 9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК3.1-3.4, ПК 4.1-4.4.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа

## АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций. по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Целью профессионального модуля является:**

- приобретение студентами необходимых знаний и навыков по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных организаций,

**2. Место профессионального модуля в структуре:** Профессиональный модуль ПМ.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства цикла ПМ. Для освоения профессионального модуля ПМ.01 Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Физика, Материаловедение, Основы электротехники. Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

*Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:*

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок
ПК 1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

***В результате изучения модуля студент должен:***

**иметь практический опыт:**

- монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
- эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
- монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;

**уметь:**

- производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;
- подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;
- производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;
- проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;

**знать:**

- основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;

- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
- назначение светотехнических и электротехнологических установок;
- технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля:**

Всего: 1002 часов, (в том числе практики)

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 714 часов, включая:
- обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося - 480 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 234 часов,
- учебная (производственное обучение) практика - 216 часов,
- производственная практика - 72 часа.

#### **Учебные практики по профессиональному модулю**

Слесарная практика, Сварочная практика, Механическая практика, Электромонтажная практика

##### **1. Целью практики является:**

- приобретение студентами необходимых знаний и навыков по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных организаций.

**2. Место практики в структуре:** Практика УП.01. и ПП.01. находится в структуре ПМ.01., МДК. 01.01. МДК. 02.01. При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Материаловедение, Основы электротехники и дисциплин находящихся в модуле ПМ. 01. Освоение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей.

##### **3. Требования к результатам освоения ОК, ПК практики в структуре профессионального модуля:**

*Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:*

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок
ПК 1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02  
Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий  
ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и  
автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

**1. Целью профессионального модуля является:**

- приобретение студентами необходимых знаний и навыков по обеспечению электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

**2. Место профессионального модуля в структуре:**

Профессиональный модуль ПМ.02 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Для освоения профессионального модуля, ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов: Физика, Материаловедение, Основы электротехники, Метрология, Основы электроники, Электрические машины, Основы автоматики.

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:** *Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК2.3. Обеспечивать электробезопасность.

*В результате изучения модуля студент должен:*

**иметь практический опыт:**

- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;

**уметь:**

- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;

**знать:**

- сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;
- технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;
- методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
- правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет - 481 час** (с учетом практик), максимальная нагрузка – 301 час, обязательная нагрузка — 202 часа, самостоятельное изучение - 99 часов, практическое обучение - 60 часов, курсовое проектирование - 24 часа.

- Практика: УП.02. (учебно - обобщающая)-36 часов,

- ПП.02. производственная практика по профилю специальности ТОРЭ - 72 часа.

Учебная практика по профессиональному модулю «Электромонтажная практика» УП. 02. -72 часа.

1. Целью практики является:

Формирование общих и профессиональных компетенций:

- Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
- Планировать выполнение работ исполнителями.
- Организовать работу трудового коллектива.
- Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- Вести утверждённую учётно-отмеченную документацию.
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

## 2. Место практики в структуре:

Практика УП.02. и ПП.02. находится в структуре ПМ.02., МДК 02.01. При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Физика, Материаловедение, Основы электротехники, Метрология, Электрические машины. ПМ 01. Освоение учебной практики дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей.

## 3. Требования к результатам освоения ОК, ПК практики в структуре профессионального модуля: *Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

В результате изучения модуля студент должен:

**иметь практический опыт:**

- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;

**уметь:**

- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;

**знать:**

- сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;
- технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;
- методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
- правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.

## **Аннотация**

**рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

- Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

- Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

### **2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

**уметь:**

- использовать электрические машины и аппараты;
- использовать средства автоматики;
- проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

- осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;

**знать:**

- назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;
- элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;
- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.

**В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 3.1-3.4.

**Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 1058 часов (с учетом практик), максимальная нагрузка – 806 часов, обязательная нагрузка - 548 часов, теоретическое обучение - 400 часов, практическое обучение - 148 часов. Практики: учебная - 180 часов, производственная - 72 часа.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04  
Управление работами по обеспечению работоспособности электрического  
хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных  
систем сельскохозяйственной техники  
ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и  
автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

**1. Область применения программы:** Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВГТД): Управление работой структурного подразделения организации отрасли, и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
2. Планировать выполнение работ исполнителями
3. Организовывать работу трудового коллектива
4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
5. Вести утвержденную учетно - отчетную документацию.

**2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурного подразделения;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

**уметь:**

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

**знать:**

- основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей;
- структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;

- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

**В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 4.1-4.4.

**Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 363 часа (с учетом практик -108 часов), максимальная нагрузка – 255 часов, обязательная нагрузка -170 часов, теоретическое обучение —112 часов, практическое обучение -38 часов, курсовой проект - 20 часов.  
Практики: учебная -72 часа, производственная 36 часов.

## Аннотация

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка)**

#### **1. Целью профессионального модуля является:**

- приобретение студентами необходимых знаний и навыков по рабочей профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

#### **2. Место профессионального модуля в структуре:**

Профессиональный модуль ПМ.05 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства цикла ПП, ПМ.

Для освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Физика, Материаловедение, Основы электротехники и ПМ.01, ПМ.02.

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для Получения рабочей профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

#### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

##### **Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 5.1. Выполнять слесарные операции, требующие получения высокой точности (11...14-го квалитетов).

ПК 5.2 Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками.

- ПК 5.3 Выполнять разметку заготовок.
- ПК 5.4 Выполнять соединение деталей и узлов пайкой, холодной сваркой.
- ПК 5.5 Выполнять заточку и доводку инструмента.
- ПК 5.6 Выполнять монтаж силовых и осветительных установок с электрическими схемами средней сложности.
- ПК 5.7 Выполнять наладку электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.
- ПК 5.8 Устранять неисправности в трансформаторных подстанциях.
- ПК 5.9 Выполнять техническое обслуживание производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.
- ПК 5.10 Выполнять техническое обслуживание внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.
- ПК 5.11 Выполнять техническое обслуживание электродвигателей, генераторов, трансформаторов.

*В результате изучения модуля студент должен:*

**уметь:**

- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- производить пайку мягкими припоями, лужение и пайку твердыми припоями;
- производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;
- выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля;
- выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;
- выполнять чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и проводов;
- выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировок;
- выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов; -выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;
- выполнять зарядку установку и присоединение к линии различных светильников;
- монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;
- выполнять проверку цепей вторичной коммутации;
- диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных установок с электрическими схемами средней сложности; -диагностировать неисправности внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, -диагностировать неисправности электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; -диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях напряжением 0,4кВ и 10 кВ,

**знать:**

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта,
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
  - назначение и способы пайки
- правила безопасной работы и противопожарные меры;
- назначение светотехнических и электротехнологических установок;
- характеристики осветительных приборов и аппаратуры,
- способы прокладки проводов и кабелей;
- приспособления и оборудование, применяемое при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;
- систему эксплуатации, методы и технологию наладки, повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации;
- правила применения защитных средств;
- меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;
- виды дефектов электропроводок, воздушных, кабельных линий, электрических установок;

**Общая трудоемкость профессионального модуля:** всего -360 часов (в том числе практики)

-максимальная учебная нагрузка обучающегося - 216 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 72 часа;
- учебной практики - 108 часов;
- производственной практики 36 часов.

Учебные практики по профессиональному модулю Электромонтажная практика.

### **1. Целью практики является:**

- приобретение студентами необходимых знаний и навыков по рабочей профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

**2. Место практики в структуре:** Практика УП.05. и ПП.05. находится в структуре ПМ.05, МДК. 05.01. При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Материаловедение, Основы электротехники и дисциплин находящихся в модуле ПМ. 05. Освоение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей.

### **Требования к результатам освоения ОК, ПК практики в структуре профессионального модуля:**

*Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 5.1. Выполнять слесарные операции, требующие получения высокой точности (11...14-го квалитетов).

ПК 5.2 Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками.

ПК 5.3 Выполнять разметку заготовок.

ПК 5.4 Выполнять соединение деталей и узлов пайкой, холодной сваркой.

ПК 5.5 Выполнять заточку и доводку инструмента.

ПК 5.6 Выполнять монтаж силовых и осветительных установок с электрическими схемами средней сложности.

ПК 5.7 Выполнять наладку электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры.

ПК 5.8 Устранять неисправности в трансформаторных подстанциях.

ПК 5.9 Выполнять техническое обслуживание производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности.

ПК 5.10 Выполнять техническое обслуживание внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.

ПК 5.11 Выполнять техническое обслуживание электродвигателей, генераторов, трансформаторов

**иметь практический опыт:**

-разметки заготовок согласно чертежам, шаблонам, образцам;

-обработки поверхностей заготовок согласно заданным рабочим чертежом размеров, форм и шероховатости;

-технического обслуживания приспособлений и оборудования;

-монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;

-технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;

-технического обслуживания внутренних и наружных силовых и осветительных электроустановок;

-технического обслуживания электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;